

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Новобелокатай
муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан
452580, с. Новобелокатай, ул. Ленина, д. 24, тел. 8(34750)2-15-85
Сайт: <http://belshcola2.ucoz.ru>
Электронная почта: b_shcola2@mail.ru

Согласовано

Глава Администрации МР
Белокатайский район РБ

М.Р. Минигалин

31.08.2020



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2
с. Новобелокатай МР
Белокатайский район РБ

В.А. Малышев



Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай
Протокол №1, от 31 августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Новобелокатай муниципального района
Белокатайский район Республики Башкортостан
на 2021-2025 гг.

«Модернизация школьной образовательной системы
в условиях ФГОС «Путь к успеху»

Новобелокатай - 2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
РАЗДЕЛ I.....	7
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	7
1.1.Общая характеристика организации.....	8
1.2.Особенности образовательного процесса.....	10
1.3.Краткая характеристика педагогических технологий, используемых для реализации основных и дополнительных образовательных программ.	12
1.4.Состав воспитанников и обучающихся Учреждения	18
1.5.Ступени обучения в ОУ.....	19
1.6. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	19
1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	19
1.8. Характеристика педагогического коллектива.....	21
1.8.1. Профессиональное образование и уровень квалификации	21
1.8.2.Звания и награды	21
1.8.3.Список педагогических работников с указанием имеющихся наград	22
1.9. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.	28
РАЗДЕЛ II	28
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ	28
ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
2.1. Организационная структура управления.....	28
2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года.....	30
2.2.1.Результаты ГИА (ОГЭ) обучающихся 9 классов (за последние 3 года обучения).....	31
2.2.2.Средний балл ЕГЭ по ОУ по предметам (за последние 3 года обучения)	32
2.3. Воспитательная работа в ОУ.....	33
2.3.1.Реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с одаренными детьми.....	34
2.3.2. Результаты Всероссийской олимпиады школьников муниципальный этап	34
2.3.3. Итоги конкурсов муниципальный этап	36
2.3.4. Достижения учащихся: победители зональных, республиканских, всероссийских конкурсов	37
2.3.6. Участие в районных, зональных, республиканских соревнованиях.....	37
2.4. Социальный паспорт семей.	38
2.5. Дети группы риска (дети в трудной жизненной ситуации).....	38
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	38
2.7. Информационные технологии в образовательном процессе	39
2.8. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования	40
2.9. Деятельность основной и средней школы, направленная на получение образования 5-11 классов.....	43
2.9.1.Работа в рамках ФГОС в 5 классах.	44
2.9.2.Предпрофильное обучение.....	44
2.9.3. Профильное обучение	45
2.10. Анализ потенциала развития школы.....	47
2.11. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии	48
РАЗДЕЛ III.	49
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	49
3.1. Концептуальные основания программы.....	49
3.2. Цель:	49
3.3. Задачи образования:.....	49
3.4. Модель ОУ – 2025.	51
3.5. Модель учителя ОУ – 2025.....	52

3.6. Модель выпускника ОУ - 2025 г.	52
РАЗДЕЛ IV.....	54
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	54
4.1. ПРОЕКТ № 1 «Эффективная начальная школа»	54
4.2. ПРОЕКТ № 2 «Краеведение в школе».....	56
4.3. ПРОЕКТ № 3 «Цифровая образовательная среда».....	57
4.4. ПРОЕКТ № 4 «Школа – территория здоровья и безопасности»	59
4.5. ПРОЕКТ № 5 «Выбор профессии – выбор жизненного пути».....	61
4.6. ПРОЕКТ № 6 «Школа – благоприятная образовательная среда».....	63
4.7. ПРОЕКТ № 7 «Патриотическое воспитание».....	65
4.8. ПРОЕКТ № 8 «Внеурочная деятельность».....	68
4.9. ПРОЕКТ № 9 «Развитие всесторонне развитой личности школьника»	70
РАЗДЕЛ V	72
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	72
РАЗДЕЛ VI	72
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	72
6.1. Новообразования в развитии детей:	72
6.2. Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:	73
6.3. Критерии	73
РАЗДЕЛ VII.....	74
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	74
РАЗДЕЛ VIII.....	76
УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	76

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 2 с. Новобелокатай» «Модернизация школьной образовательной системы в условиях ФГОС «Путь к успеху»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Принята 01.05.2020. Протокол педагогического совета № 1 от 1.11.2016 г. Утверждена 27.08.02016 приказом директора МБОУ СОШ № 2с. Новобелокатай № 220/1 ОД от 28.11.2016 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Администрация муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с. Новобелокатай муниципального района Республики Башкортостан Сокращенное название школы: МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай Директор школы: Малышев Валентин Анатольевич Юридический, фактический и почтовый адрес: 452580, Республика Башкортостан, Белокатайский район, с. Новобелокатай, ул. Ленина, д. 24 Сайт: http://belshcola2.ucoz.ru Электронная почта: b_shcola2@mail.ru Контактные телефоны: 8 (34750) 2-15-85
Основание для разработки программы	Закон Республики Башкортостан "Об образовании"
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 с. Новобелокатай
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 2 с. Новобелокатай
Цель программы	Реализация единых образовательных стандартов, обеспечение высокого качества и доступности образования в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> - сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика и воспитанника в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в

	образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народа Белокатайского района, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Республики Башкортостан по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете
--	--

	модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. <u>Задачи психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация, внедрение и сопровождение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>Задачи управления:</u> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Законодательная база для разработки программы развития	• Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ • Закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ • Закон "Об образовании в Республике Башкортостан" • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015).

	• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10" Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях; • Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); • Национальный проект «Образование»; • Приложение к письму Общероссийского профсоюза образования от 07.07.2016 г. № 323 • Муниципальная программа "Развитие образования муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан" • Устав МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан, от 28.08.2015. № 1058
Сроки и этапы реализации программы	2021-2025 годы: I этап (2021-2022 год) – констатирующий; II этап (2023-2024годы) – формирующий; III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Источники финансирования реализации программы	• собственные средства учредителя; • бюджетные и внебюджетные средства; • средства, полученные от родителей; • добровольные пожертвования; • спонсорская помощь; • средства на целевые проекты;
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Администрацией школы, родительскими комитетами, советом учащихся.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации программы

Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Новобелокатай, Белокатайского района

Республики Башкортостан, (далее - Учреждение) ориентирована на обучение и воспитание обучающихся и воспитанников, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Разработка Программы развития Учреждения, (далее - Программа) осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Учреждение перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы, в Учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

Положение определяет структуру, содержание Программы регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

Под Программой понимается основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения.

1.1.Общая характеристика организации

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Дата открытия школы: 1 сентября 1998 года;

Школа является победителем Приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе школ внедряющих инновационные образовательные программы, выиграв гранты на 1 млн. рублей в 2007г. Свидетельство №00832.Выдано 09 декабря 2009 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП021374 регистрационный номер 0518 от 22.12.2011;

Образовательную деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с Лицензией Серия 02 № 001800 Регистрационный № 0931 от 31.19.2011. на право оказывать образовательные услуги, бессрочно;

Учреждение организовано путем присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средняя общеобразовательная школа №2 с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан филиалов в соответствии с Постановлением администрации муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан от 14.05.2015г. №646.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение;

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа;

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное;

Проектная мощность Учреждения– 1003 человек;

Количество обучающихся, воспитанников: 721 человека, из них:

Дошкольное образование – 30 человека;

Начальное общее образование — 255 человек;

Основное общее образование — 388 человека;

Среднее общее образование — 40 человек;

В соответствии с установленным государственным статусом Учреждение реализует образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

Структурными подразделениями Учреждения являются филиалы, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Новобелокатай «Соколинская начальная общеобразовательная школа» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

Сокращенное название: филиал МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай «Соколинская НОШ».

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Новобелокатай «Айгырьяловская начальная общеобразовательная школа» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

Сокращенное название: филиал МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай «Айгырьяловская НОШ».

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Новобелокатай «Детский сад “Радуга” д. Нижнеутяшево» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

Сокращенное название: филиал МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай «Детский сад “Радуга” д. Нижнеутяшево».

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Новобелокатай «Нижнеутяшевская основная общеобразовательная школа» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

Сокращенное название: филиал МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай «Нижнеутяшевская ООШ».

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Новобелокатай «Верхнеутяшевская начальная общеобразовательная школа» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

Сокращенное название: филиал МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай «Верхнеутяшевская НОШ».

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Новобелокатай «Старобелокатайская основная общеобразовательная школа» муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

Сокращенное название: филиал МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай «Старобелокатайская ООШ».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» от 1.08.2019 №224/1-од. по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального района Белокатайский район осуществляет администрация муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан, в пределах делегирования полномочий осуществляет отдел образования администрации муниципального района Белокатайский район.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права;

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и расчетный (лицевой) счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием;

Деятельности Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования;

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении настоящим уставом;

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными документами, законодательной базой и Уставом;

Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительские комитеты классов, Управляющий совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников «Республика Шкид». Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом.

Единоличным органом управления школы является директор.

Директор Малышев Валентин Анатольевич, образование высшее, общий стаж педагогической работы - 23 года, в должности директора – 20 лет;

Специальность: преподаватель физической культуры, тренер, окончил Уральскую государственную академию физической культуры, 1997г.

Специальность: экономист, окончил Башкирский государственный аграрный университет 2000г.

Специальность: менеджмент, окончил Башкирскую академию государственной службы управления при Президенте Республики Башкортостан 2011г.

1.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с четырьмя уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование - направлено на разностороннее развитие воспитанников, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Дошкольное образование реализует программу «От рождения до школы».

2 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и

речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования;

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспектива».

3 уровень – основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование - является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

Основным общим образование используются учебные планы ФБУП, рекомендованного МОиН Республики Башкортостан на 2019-2020 учебный год (5 - 9 класс), учебный план на основе БУП – 2012 №74 для образовательных учреждений Республики Башкортостан, в которых обучение ведётся на русском языке

- в 2019-2020 учебном году организация предпрофильной подготовки осуществлялась с ориентацией на информационно-технологический, социально-гуманитарный, химико-биологический профили. Предпрофильной подготовкой охвачено 75 человек.

4 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивого интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Для реализации среднего общего образования:

- используются учебные планы ФБУП, рекомендованного МОиН Республики Башкортостан на 2019-2020 учебный год (10 - 11 класс), учебный план на основе БУП – 2012 №74 для образовательных учреждений Республики Башкортостан, в которых обучение ведётся на русском языке.

-организация профильного обучения - 10 классы: химико-биологический (4 уч-ся), социально-гуманитарный (6 уч-ся), информационно-технологический (6 уч-ся), универсальный (8 уч-ся); 11 классы: информационно-технологический (8 уч-ся), химико-биологический (2 уч-ся), социально-гуманитарный (6 уч-ся). Для организации профильного обучения использовались БУПы для профильного обучения. Учебниками и программами в зависимости от профиля обеспечены.

- прием учащихся в 10 класс, %

Учебный год	Количество учащихся	Процент учащихся
2017 -2018	43	49,5%
2018 - 2019	59	38%
2019 - 2020	54	29 %

Для детей с ОВЗ, родители имеют право выбора (заявление) адаптированной или общеобразовательных программ НОО и ООО с индивидуальным подходом.

Индивидуальное обучение на дому ведется по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В качестве иностранного преподается - английский язык, второго иностранного - французский язык.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В Учреждении организованы «Тематические субботы»: туристическая, семейная, спортивная, танцевальная, культурная, патриотическая, экологическая, этносуббота;

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай.

В Учреждении разработан план мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми.

В Учреждении разработан план Методической работы.

Методическая тема школы: «Использование современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»
Цель: Создание благоприятных условий для повышения качества образования на основе активных форм обучения, самостоятельной деятельности, личной ответственности в условиях реализации ФГОС через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции.

В Учреждении ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В Учреждении сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3.Краткая характеристика педагогических технологий, используемых для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Педагоги Учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии с целью, сформировать у учащихся универсальные учебные действия, навыки и способы деятельности при получении ими прочных знаний по изучаемым предметам, а так же формирование творчески развитых, социально-ориентированных личностей, способных к самореализации.

№ п.п	Вид образовательных технологий,	Используемые образовательные технологии		
		1 степень образования	2 степень образования	3 степень образования

	используемых в учебном процессе общеобразовательного учреждения, предмет, учитель			
1	Игровые технологии	Зверева В.Н. -начальные классы Изгагина Л.Г.- начальные классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Шипулина Е.В – начальные классы Дашкина Т.И.- начальные классы Берсенева Н.В. - начальные классы Черепанова Н.Н.- начальные классы Комарова Е.В.- начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы Зарипова А.Г.-музыка Сусева Н.В.- физ-ра Чиляков А.В. -физ-ра Миндиева Ю.Д. Фаттахова И.А., – английский язык Сабирова Ф.У. , Хусаинов А.А. – башкирский язык	Десяткина Г.Л. -биология Малухина А.Л. -история обществознание Шулакова Е.Ю.- изо Зарипова А.Г.-музыка Сусева Н.В.- ритмика Чиляков А.В. -физ-ра ЮмагуловД.Р. -физ-ра Хайретдинова М.Г. – английский язык Галиуллина Ю.Р. (математика, информатика) Ширяева Е.Н. (математика) Малышева И.А. (математика, информатика)	Чиляков А.В.- физ-ра ЮмагуловД.Р. - физ-ра Потеряева Ю.С. . Ваганова О.Р. – английский язык
2	Блочно-модульные		Седов К.И.- история география Ахмельдинова Е.И.- технология Ваганова О.Р. Хайретдинова М.Г. Фаттахова И.А. Потеряева Ю.С.– английский язык Ртищева И.П.-математика	Минигалина Н.Ф. – история Вечтомова С. И. -история обществознание Ваганова О.Р. Потеряева Ю.С.– английский язык Ртищева И.П.(математика) Ширяева Е.Н. (математика) Кучина Н.Л. (математика)
3	Метод проектов	Зверева В.Н. -начальные классы Изгагина Л.Г.- начальные классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Шипулина Е.В – начальные классы Дашкина Т.И.- начальные	Десяткина Г.Л. – биология Шулакова Е.Ю. - ИЗО Ахмельдинова Е.И.- технология, ИЗО Бекетова Т.И. (информатика) Малышева И.А. (информатика)	Ваганова О.Р. , Хайретдинова М.Г. – английский язык Бекетова Т.И. (информатика)

		классы Берсенева Н.В. - начальные классы Черепанова Н.Н.- начальные классы Комарова Е.В..- начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы		
4	Интегративная технология деятельностного подхода	Берсенева Н.В. - начальные классы Миндиева Ю.Д., Хайретдинова М.Г. – английский язык Сабирова Ф.У. – башкирский язык Ведерникова Г.Н. (нач.кл.)	Ахмельдинова Е.И. - технология Ваганова И.А. , Хайретдинова М.Г. Фаттахова И.А. – английский язык Хусаинов А.А. – башкирский язык Цыпышева М.С. Рус.яз, литература Никулина Ю.А. Рус.яз., литература Генералова Т.Н. Рус.яз., литература Ртищева Л.Н. Рус.яз., литература	Ваганова О.Р. – английский язык Ртищева Л.Н. Рус.яз., лит. Цыпышева М.С. Рус.яз. Никулина Ю.А. литература Будакова О.В. Рус.яз., литература
5	Проблемное обучение	Изгагина Л.Г.-начальные классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Берсенева Н.В. - начальные классы Черепанова Н.Н.- Комарова Е.В..- начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы	Ишкиева Н.Н.- химия Худякова Н.В. - биология Малухина А.Л. -история обществознание Вечтомова С.И. -история обществознание Седов К.И.- история география Шулакова Е.Ю.- ИЗО Ахмельдинова Е.И. - технология, ИЗО Вечтомова С.И. – английский язык Цыпышева М.С. Рус.яз., лит. Никулина Ю.А. Рус.яз.,лит. Генералова Т.Н. Рус.яз., лит Ртищева И.П. (математика) Кучина Н.Л. (математика) Патракова Р.Р. (физика) Бекетова Т.И. (информатика)	Вечтомова С.И. -история Седов К.И. - обществознание экономика право Чиляков А.В - физ-ра Юмагулов Д.Р.- физ-ра Ртищева Л.Н. Рус.яз., лит. Цыпышева М.С. Рус.яз. Никулина Ю.А. Литература Будакова О.В. Рус.яз., лит. Бекетова Т.И. (информатика) Кучина Н.Л. (математика)
6	Здоровьесберегающие технологии	Зверева В.Н. -начальные классы Изгагина Л.Г.-начальные	Ширяева Г.С. -география Худякова Н.В.- биология	Ширяева Г.С. -география Вечтомова С.И. –история, Седов К.И.-

		классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Шипулина Е.В. – начальные классы Комарова Е.В..- начальные классы Черепанова Н.Н. – начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы Зарипова А.Г.(музыка) Сусева Н.В. (физ-ра) Чиляков А.В. (физ-ра) Миндиева Ю.Д., Фаттахова И.А. – английский язык Ведедникова Г.Н. (нач.кл.) Годунова А.М. (нач.кл.) Киселева Н.Н.(нач.кл) Потеряева О.Р.(нач.кл) Бровкина Е.А.(нач.кл) Бекетова М.Ф. (ИЗО, технология)	Вечтомова С.И. -история обществознание Шулакова Е.Ю.(изо) Сусева Н.В. (ритмика) Чиляков А.В. (физ-ра) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Хайретдинова М.Г. , Ваганова О.Р.,Фаттахова И.А. - английский Сабирова Ф.У, Хусаинов А.А. – башкирский язык Сусева Н.В. физкультура Цыпышева М.С. Рус.яз, литература Никулина Ю.А. Рус.яз., литература Генералова Т.Н. Рус.яз., литература Галиуллина Ю.Р. (математика, информатика) Ртищева И.П. (математика) Малышева И.А. (математика, информатика) Кучина Н.Л. (математика) Патракова Р.Р. (физика) Бекетова Т.И. (информатика) Хусаинов А.А. (физика) Самсонов Н.В. (математика) Ильясова М.А. (география)	обществознание экономика право Чиляков А.В. (физ-ра) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Дунаев А.П. (технология) Ртищева Л.Н. Рус.яз.,лит. Цыпышева М.С. Рус.яз. Никулина Ю.А. литература Будакова О.В. Рус.яз., лит. Галиуллина Ю.Р. (математика, информатика) Ртищева И.П. (математика) Малышева И.А. (математика, информатика) Кучина Н.Л. (математика) Патракова Р.Р. (физика) Бекетова Т.И. (информатика) Хусаинов А.А. (физика) Ширяева Е.Н. (математика)
7	Личностно-ориентированное обучение	Зверева В.Н. -начальные классы Изгагина Л.Г.-начальные классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Шипулина Е.В начальные классы Комарова Е.В..- начальные классы Черепанова Н.Н. – начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы Зарипова А.Г.(музыка) Сусева Н.В. (физ-ра, ритмика) Чиляков А.В. (физ-ра) Фаттахова И.А. - английский	Шулакова Е.Ю.(изо) Зарипова А.Г.(музыка) Сусева Н.В. (ритмика) Чиляков А.В. (физ-ра) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Генералова Т.Н. Рус.яз., литература Кучина Н.Л. (математика) Патракова Р.Р. (физика) Бекетова Т.И. (информатика) Ширяева Е.Н. (математика) Бекетова М.Ф. (ИЗО, технология) Исмагилова А.Б. (биология)	Чиляков А.В. (физ-ра) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Дунаев А.П. (технология) Ваганова О.Р. – английский язык Будакова О.В. Рус.яз., литература Галиуллина Ю.Р. (математика) Ртищева И.П. (математика) Бекетова Т.И. (информатика) Ширяева Е.Н. (математика)
8	Технология	Зверева В.Н. -начальные	Десяткина Г.Л. -биология	Ишкиева Н.Н.-

	коллективного взаимодействия	классы Изгагина Л.Г.- начальные классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Шипулина Е.В – начальные классы Комарова Е.В..- начальные классы Черепанова Н.Н. – начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы Зарипова А.Г.(музыка) Чиляков А.В. (физ-ра)	Ширяева Г.С. –география Зарипова А.Г.(музыка) Чиляков А.В. Ахмельдинова Е.И. (технология, ИЗО) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Ахмельдинова Е.И. (технология) Ширяева Е.Н. (математика) Ведедникова Г.Н. (нач.кл.) Годунова А.М. (нач.кл.) Бекетова М.Ф. (ИЗО, технология) Шипулина Л.В (литература) Ильясова М.А. (география)	химия Чиляков А.В. (физ-ра) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Галиуллина Ю.Р. (математика) Ширяева Е.Н. (математика)
9	Разноуровневое обучение	Сусева Н.В. (физ-ра) Чиляков А.В. (физ-ра)	Ишкиева Н.Н.- химия Десяткина Г.Л. -биология Ширяева Г.С. -география Худякова Н.В.- биология Малухина А.Л. -история обществознание Седов К.И.- история география Чиляков А.В. (физ-ра) Вечтомова С.И. – английский язык Цыпышева М.С. Рус.яз., литература Никулина Ю.А. Рус.яз., литература Генералова Т.Н. Рус.яз., литература Малышева И.А. (информатика, математика) Бекетова Т.И. (информатика) Кучина Н.Л. (математика) Ширяева Е.Н. (математика)	Ишкиева Н.Н.- химия Ширяева Г.С. -география Худякова Н.В.- биология Седов К.И.- обществознание экономика право Чиляков А.В. (физ-ра) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Ртищева Л.Н. Рус.яз., лит. Цыпышева М.С. Рус.яз. Никулина Ю.А. литература Будакова О.В. Рус.яз., литература Малышева И.А. (информатика, математика) Бекетова Т.И. (информатика) Кучина Н.Л. (математика) Ширяева Е.Н. (математика)
10	ИКТ	Зверева В.Н. - начальные классы Изгагина Л.Г.- начальные классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Шипулина Е.В – начальные классы Комарова Е.В..- начальные классы Черепанова Н.Н. – начальны	Малухина А.Л. история Обществознание Шулакова Е.Ю.(изо) Зарипова А.Г.(музыка,башкирский язык) Чиляков А.В. (физ-ра) Ахмельдинова Е.И. (технология, ИЗО) Хайретдинова М.Г. Фаттахова И.А.	Чиляков А.В. (физ-ра) ЮмагуловД.Р. (физ-ра) Дунаев А.П. (технология) Ваганова О.Р. – английский язык Ртищева Л.Н. Рус.яз., лит. Никулина Ю.А. Литература Будакова О.В. Рус.яз., литература

		классы Кинёва О.П. – начальные классы Зарипова А.Г.(музыка) Сусева Н.В. (ритмика) Миндиева Ю.Д и Фаттахова И.А. – английский язык Бекетова М.Ф. (ИЗО, технология)	Английский язык Никулина Ю.А. Рус.яз., литература Генералова Т.Н. Рус.яз., литература Галиуллина Ю.Р. (математика, информатика) Ртищева И.П. (математика) Малышева И.А. (математика, информатика) Кучина Н.Л. (математика) Патракова Р.Р. (физика, математика) Бекетова Т.И. (информатика) Хусаинов А.А. (физика) Ширяева Е.Н. (математика) Бекетова М.Ф. (ИЗО, технология) Ильясова Д.Р. (рус.яз) Ильясова М.А. (география)	Ртищева И.П. (математика) Кучина Н.Л. (математика) Патракова Р.Р. (физика, математика) Бекетова Т.И. (информатика) Ширяева Е.Н. (математика)
11	Технология развития критического мышления	Кинёва О.П. – начальные классы	Седов К.И.- история география Шулакова Е.Ю.(изо)	Худякова Н.В. - биология Ишкиева Н.Н.- химия Ширяева Г.С. -география Седов К.И.- обществознание экономика право Цыпышева М.С. Рус.яз. Будакова О.В. Рус.яз., лит
12	Лекционно-семинарская зачетная система		Корлыханова Г.Н. (история)	Цыпышева М.С. Рус.яз. Будакова О.В. Рус.яз., литература
13	Технология коммуникативного обучения	Берсенева Н.В. - начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы	Ильясова Д.Р. (рус.яз)	
13	Эвристическая технология (развитие творческих способностей)	Зарипова А.Г.(музыка) Сусева Н.В. (физ-ра, ритмика)	Десяткина Г.Л. биология Ширяева Г.С. география Худякова Н.В. биология Вечтомова С.И. история обществознание Седов К.И. История	Ширяева Г.С. география Худякова Н.В. биология Минигалина Н.Ф. история Малухина А.Л. история обществознание Вечтомова С.И. история Седов К.И.

			География Цыпышева М.С. Рус.яз., литература Никулина Ю.А. Рус.яз., литература Генералова Т.Н. Рус.яз., литература Ильясова Д.Р. (рус.яз) Шипулина Л.В (литература)	обществознание экономика право Цыпышева М.С. Рус.яз. Никулина Ю.А. литература Будакова О.В. Рус.яз., литература
14	Традиционная (репродуктивная) технология обучения	Зарипова А.Г., Сабирова Ф.У. – башкирский язык	Ахмельдинова Е.И. (технология) Потеряева Ю.С. – английский язык	Дунаев А.П. (технология)
15	Технология поэтапного формирования умственных действий		Цыпышева М.С. Рус.яз., литература Никулина Ю.А. Рус.яз., литература Генералова Т.Н. Рус.яз., литература Шипулина Л.В (литература)	.
16	Технология адаптивного обучения	Зверева В.Н. -начальные классы Изгагина Л.Г.- начальные классы Абдрахманова А.Ф.- начальные классы Шипулина Е.В – начальные классы Кинёва О.П. – начальные классы	Малышева И.А. (математика, информатика) Кучина Н.Л. (математика) Хусаинов А.А. (физика) Ртищева И.П. (математика) Ширяева Е.Н. (математика)	

Все учителя Учреждения объединены в 7 школьных методических объединений в соответствии с преподаваемыми предметами:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей иностранных (родных) языков;
- ШМО учителей естественнонаучных, общественно-научных предметов;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, изобразительного искусства, музыки и технологии;
- ШМО учителей психологии, социальных педагогов, вожатой, библиотекаря.

1.4. Состав воспитанников и обучающихся Учреждения

	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год
Количество классов – комплектов (групп)	24	25	
д/сад			
в том числе: 1 – 4 классы	11	10	10
5 – 9 классы	11	13	14
10 – 11 классы	2	2	2
Количество воспитанников и учащихся	497	509	534
д/сад			
в том числе: 1 – 4 классы	235	220	223

5 – 9 классы	226	251	271
10 – 11 классы	36	38	40
Средняя наполняемость (групп) и классов			
д/сад			
1 – 4 классы	21	22	22,3
5 – 9 классы	20	19,3	19,3
10 – 11 классы	18	19	20

Отчислений учащихся за последние три года - нет

1.5. Ступени обучения в ОУ

	2017– 2018 учебный год		2018– 2019 учебный год		2019– 2020 учебный год	
	Успевае- мость	Качество	Успевае- мость	Успевае- мость	Качество	Успевае- мость
I ступень	100	75,17	100	100	75,17	100
II ступень	100	82	100	77,1	100	78,7
III ступень	100	64	100	65	100	55,3
IV ступень	100	86	100	87	100	75
Итого	100	73,4	100	71,6	100	70

1.6. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Для воспитанников предусмотрена пятидневная неделя с 8.00. до 18.00.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 2 - 8, 10-х классов– 34 недели, для учащихся 1, 9, 11 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 6-х учебных семестров;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1, 3, 5 - 11-х классов. Продолжительность урока – 40 минут. Во вторую смену для обучающихся 2, 4-х классов. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия в филиалах проводятся в первую смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранных языков, башкирского языка, родного языка, технологии - на группы юноши и девушки.

1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учреждение располагает достаточным для организации процесса обучения количеством учебных кабинетов, мастерских. Для занятий спортом, организации внеурочной деятельности обучающихся в школе оборудованы тренажёрные и спортивные залы, спортивные площадки.

Учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на правоведения образовательной деятельности.

В Учреждении организовано ежедневное горячее питание, столовые полностью оснащены оборудованием, в соответствии с современными требованиями. Питание организует ООО «Центр питания» г. Чишмы. Примерное меню рассчитано на двухразовое питание (завтрак, обед) с двухнедельным циклом реализации, разработано с учетом сезонности и дифференцировано по возрастным

группам (от 7 до 10 лет и от 11 до 18 лет) СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования школьников функционируют актовые залы, библиотеки.

В Учреждении работает лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом. В кабинете имеется все необходимые медикаменты, перевязочные материалы, инструменты. Имеется облучатель-рециркулятор воздуха, электронные термометры и танометр, суховоздушный шкаф, медицинский холодильник для вакцин, камера для хранения стерильных изделий «Ультра-лайт», электронные весы и ростометр, настольная лампа, детская таблица для определения остроты зрения, гигрометр психометрический ВИТ -2, передвижные столики, аптечки.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. Комплектование фонда библиотеки учебной литературой осуществляется в соответствии с Положением из средств республиканского бюджета.

Библиотечный фонд библиотек Учреждения насчитывает 3849 единиц учебной литературы, 18821 единиц художественной литературы. Оформлена подписка на 19 журналов и 8 газеты.

В Учреждении созданы условия по программе «Доступная среда» (далее – Центр). Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и естественного и научного профилей.

Большое внимание уделено организации безопасных условий обучения детей. Территория Учреждения имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, Система голосового оповещения о пожаре. Имеются в наличии пожарные щиты - 7 штук, пожарные гидранты – 2 штуки.

В учреждении установлена Система видеонаблюдения - 14 видеокамер, установлена Охранная система, с датчиками движения, Система оповещения, Система СКУД с турникетами.

В Учреждении работает специалист по ТБ.

Учебные и административные помещения Учреждения оснащены школьной мебелью.

Учебные кабинеты физики, химии, биологии имеют современное учебное лабораторное, демонстрационное оборудование, необходимое для реализации государственного образовательного стандарта как базового, так и профильного уровней.

Учреждение оснащено современным компьютерным и интерактивным оборудованием. В учебном процессе задействовано 20 мультимедийных проектора, 28 ноутбуков, 5 нетбуков, 25 компьютеров в комплекте, 1 моноблок, 4 процессора + телевизор, 6 МФУ, 5 принтеров, 5 интерактивных досок, 2 документ. Камеры, 3 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. Во всех кабинетах проведена локальная сеть Интернет.

В Учреждении оснащено 3 кабинета информатики, в которых установлены 21 ученический компьютер.

Педагоги активно используют возможности электронного журнала на портале <https://elschool.ru/> для ведения учёта успеваемости обучающихся, создания отчётов, оперативной связи с родителями. 100% от общего числа воспитателей и учителей школы активно применяют информационно-коммуникационные технологии в практике своей деятельности.

Организован подвоз учащихся:

	Населенный пункт	Количество детей
1	д. Айгирьялово	8
2	с. Соколки	22
3	с. Старобелокатай	10
4	с. Майгаза	7
5	д. Нижнеутяшево	15
6	микрорайон Западный	3
7	д. Верхнеутяшево	11

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в ОУ исполняются рекомендации Роспотребнадзора по организации работы в общеобразовательных организациях.

1.8. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составил:

Всего педагогических работников – 120;

Из них учителей, воспитателей – 80;

Иных педагогических работников – 30;

На 1 учителя ОУ приходится в среднем 15 учащихся, в филиалах 6;

Коллектив творческий, с большим опытом работы.

1.8.1. Профессиональное образование и уровень квалификации

№ п/п	Показатели качественного состава учителей	Количество человек	% от общего числа
1	Уровень образования:		
	Высшее образование	72	88
	Среднее специальное	14	12
2	Уровень квалификации:		
	Высшая квалификационная категория	35	45
	Первая квалификационная категория	39	49
	Без категории	10	6

Наблюдается стабильность педагогического коллектива.

1.8.2. Звания и награды

Награды, звания, присвоенные педагогам		Количество педагогов, имеющих награды:
I.	Заслуженный учитель	1
	Отличник народного просвещения РБ.	10
	Почетный работник общего образования Российской Федерации	2
	Почетная грамота Министерства образования РФ.	6
	Почетная грамота Министерства образования РБ.	9
	Почетная грамота Администрации района	34
	Почетная грамота ОО.	13
II.	Победитель национального конкурса «Образование» (2014г, 2015, 2016 г.)	1

- численность учителей пенсионного возраста – 9

1.8.3.Список педагогических работников с указанием имеющихся наград

№	Кадровый состав Ф.И.О.	Образование	Аттестация	Награды	Повышение квалификации
1.	Зарипова Алиса Гаяновна	Высшее	Первая 2019	Почетная грамота ОО	Диплом о профессиональной переподготовке " Профессиональная деятельность в сфере общего образования учитель музыки в соответствии с ФГОС". 11.05.2019.
2.	Сусева Наталья Васильевна	Высшее	Первая 2018	Почетная грамота ОО	«Современный комплекс ГТО, как программная и нормативная основа физического воспитания школьников», 2018, г.Липецк
3.	Чиляков Анатолий Владимирович	Высшее	высшая 2018	Диплом МО РБ	«Современный комплекс ГТО, как программная и нормативная основа физического воспитания школьников», 2018, г.Липецк
4.	Юмагулов Динар Рашитович	Высшее	высшая 2018	Почётная грамота ОО	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 2018, г. Томск
5.	Дунаев Андрей Павлович	Высшее	высшая 2020	Почетная грамота АР	ФГАП «Гибкие компетенции пректной деятельности» 15.04.2019 г.Москва
6.	Патракова Галина Николаевна	Высшее		Грамота сектор молодежной политики спорта администрации района Белокатайский район	
7.	Бекетова Марина Федровна	Высшее	высшая 2018	Почетная грамота АР	«Теория и практика преподавания предмета изобразительное искусства в условиях ФГОС» г.Уфа 2016
8.	Шулакова Елена Юрьевна	Высшее	-	-	«Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма. « Проблема школьной медиации» (2019), «Оказание первой помощи» (2019)
9.	Дремина Анна Владимировна	Высшее	высшая 2019	-	«Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма. « Проблема школьной медиации» (2019), «Оказание первой помощи» (2019)
10.	Тухватова Галина Юрьевна	высшее	I категория, приказ от 24.03.2016	Почетная грамота ОО от 17.08.2016	«Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма. « Проблема школьной медиации» (2019), «Оказание первой помощи» (2019)
11.	Вечтомова Светлана Ивановна	высшее	высшая, 2018	Почётная грамота МО РФ, 2007	Повышение квалификации по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС», 2020, ИРО РБ
12.	Десяткина Галина Леонидовна	высшее	первая, март 2016	-	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 2017 (ЦНО ДПО «Центр профессиональной подготовки кадров») Образовательные технологии в агроклассах, 2020, ФГБОУ ВП БГАУ
13.	Исмгилова Анфиса Байтимировна	высшее	высшая, 2017	Почётные грамоты Министерства образования РБ и РФ	Современное содержание школьной биологии в условиях реализации ФГОС, 2014 Работа с одарёнными детьми на уроках биологии, 2019, Фоксфорд

14.	Ишкиева Наталья Николаевна	выше е	высша я, 2015	Почётная грамота МО РБ, 2008	«Теоретические и методические аспекты в обучении химии в условиях реализации ФГОС» - 2015 Химия. Современные образовательные технологии в преподавании с учётом ФГОС, 2019, г. Москва
15.	Малухина Алена Леонидовна	выше е	первая, декабр ь 2018	Почётная грамота Администрации и МР Белокатайский район РБ (Постановлени е от 27.09.2019 г. № 1072)	Повышение квалификации по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС», 2020, ИРО РБ
16.	Минигалина Наталья Фёдоровна	выше е	высша я, 2018	Заслуженный учитель РБ	Повышение квалификации по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС», 2017
17.	Седов Константин Иванович	выше е	высша я, 2018	Почётные грамоты Администрации и МР, 2007 и 2010	Повышение квалификации по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС», 2020, ИРО РБ
18.	Ширяева Галина Сергеевна	выше е	высша я, 2017	Почётная грамота МО РБ, 2013	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях непрерывного образования» 2020 ИРО РБ
19.	Ахмельдинова Елена Ивановна	Выше е	Высша я 2018	Благодарствен ное письмо АР, 2017 «Отличник образования РБ»	«Безопасность IIS» 2020
20.	Зверева Валентина Николаевна	Выше е	Высша я, 2019	«Отличник образования РБ» - 2011г Грант «Лучший учитель России» - 2016г	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2018г. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» 25.12.2018-28.01.2019г Электронное образование РБ «Оказание первой помощи» от 05.02.2019 г «Развитие одаренности детей в условиях реализации ФГОС» 28.01-02.02. 2019 «Безопасность в сети Интернет» 2019
21.	Дашкина Татьяна Ивановна	Выше е	Высша я, 2019	ПГМОРБ 2005г ПГА 2018г.	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» 9.01 2019-4.02.2019г «Оказание первой помощи» от 05.02.2019 г «Безопасность в сети Интернет» 2019
22.	Кинева Ольга Петровна	Выше е	Высша я, 2019	ПГА 2004г ПГМОРБ 2010г Премия на соискателя главы Администрации и района 2015г	«Современные Образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» 15.01 11.02.2019г «Оказание первой

					помощи»
23.	Изгагина Людмила Григорьевна	Высшее	Высшая, 2018	ПГО 2009г ПГО 2012г	«Оказание первой помощи» 10.02.2019г
24.	Шипулина Елена Викторовна	Высшее	Первая, 2015	Благодарственное письмо ПГО 2016г	«Оказание первой помощи»
25.	Комарова Елена Васильевна	Высшее	Высшая, 2018	Нагрудный знак «Отличник Образования РБ» 2008г ПГА 2018г	«Оказание первой помощи»
26.	Останина Наталья Викторовна	Высшее	Высшая, 2018	Нагрудный знак «Отличник Образования РБ» 2005г ПГО 2018	«Методика преподавания курса « Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС 20.02-25.03 2019г
27.	Абдрахманова Альмира Фаязовна	Высшее	Первая, 2019	ПГО 2016г	«Методика преподавания курса « Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС 25.01-18.03. 2019г «Оказание первой помощи»
28.	Берсенева Наталья Васильевна	Высшее	Высшая, 2019	ПГМОРБ 1998г ПГМО и НРФ 2006г ПЗ Почётный работник общего образования РФ 2012г Победитель « Лучшие учителя России» 2006г	«Оказание первой помощи»
29.	Черепанова Нина Николаевна	Высшее	Высшая, 2018	ПГО 2000г ПГМОРБ 2007г	«Оказание первой помощи»
30.	Годунова Анастасия Михайловна	Высшее	Первая, 2018г		«Оказание первой помощи»
31.	Ведерникова Галина Николаевна	Средне-спец.	Первая, 2018г	2009г Почетная грамота ОО, ПГОО 2018г	«Оказание первой помощи»
32.	Киселева Надежда Николаевна	высшее	Высшая, 2017	Отличник образования РБ	
33.	Потеряева Ольга Равильевна	высшее	Высшая, 2017	Почетная грамота АР	Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы "Школа России") 20.01-29.01.2020
34.	Бровкина Екатерина Александровна	высшее	нет	нет	Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы "Школа России") 20.01-29.01.2020
35.	Миндиева Фирзана Разаитдиновна	Высшее	Высшая 2019		"Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы "Школа России")" 09.09.-18.09.2019
36.	Ртищева Лариса Николаевна	Высшее	высшая, 2016	Отличник образования РБ, 2016	«Методика подготовки к ГИА по русскому языку» 2019г.

37.	Будакова Ольга Владимировна	Высше	Высша я, 2016	Почетная грамота ОО	«Методика подготовки к ГИА по русскому языку» 2019г.
38.	Никулина Юлия Александровна	Высше	высша я, 2016	Почётные грамоты ОО и АР	«Методика подготовки к ГИА по русскому языку» 2019г.
39.	Цыпышева Марина Сергеевна	Высше	высша я, 2016	Почётная грамота ОО	«Методика подготовки к ГИА по русскому языку» 2019г.
40.	Сорвина Ольга Владимировна	Высше	Высша я, 2016	Почетная грамота АР	«Методика подготовки к ГИА по русскому языку» 2019г.
41.	Генералова Татьяна Николаевна	Высше	Высша я 2019г.	почетная грамота АР 2012г	"Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 2018г.
42.	Шипулина Любовь Васильевна	Высше	Высша я 2017г.	Почетная грамота РБ 1990г.	2017г. « Содержание и методика русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» С-Петербург
43.	Ильясова Диана Равильевна	Высше 2019г.	-	-	-
44.	Хайретдинова Маузия Габдульевна	Высше	2018	Почетная Грамота РБ 1996 г Почетная Грамота РФ 201	« Преподавание немецкого языка как второго иностранного в рамках реализации ФГОС».2017г «Оказание первой помощи»
45.	Ваганова Оксана Рифкатовна	Высше	2017	Отличник Образования РБ 2007г. ОО -2017г.	«Оказание первой помощи»
46.	Фаттахова Илюся Афкареевна	Высше	2015	-	« Преподавание немецкого языка как второго иностранного в рамках реализации ФГОС - 2017 «Оказание первой помощи»
47.	Потеряева Юлия Сергеевна	Высше	2018г	-	« Оказание первой помощи» -2019г
48.	Хусаинов Азамат Агзаметдинович	Высше	2015	Благодарствен ное письмо Администрац и района – 2017, ОО- 2016	Методика подготовки обучения к ОГЭ по башкирскому языку, ИРО РБ – 2018г. «Оказание первой помощи»-2019
49.	Тангатарова Ильзида Афкареевна	Высше	-	-	«Оказание первой помощи»-2019
50.	Бекетова Татьяна Ивановна	Высше 18.06.2004 г.	Высша я, 20.05.2016г.	Почетная грамота ОО, Почетная грамота АР	Ноябрь 2015г. Месягутовский пед.колледж, «Теоретические и методические особенности преподавания информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС»
51.	Ртищева Ирина Павловна	Высше 01.07.1994 г.	Высша я, 20.12.2016г.	Почетная грамота Министерства образования РБ	14.02.2018г. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Основные направления в преподавании математики в условиях реализации ФГОС»
52.	Кучина Надежда	Высше	Высша я,	Нагрудный знак	28.03.2018г. ООО «Инфоурок», «Педагогическое проектирование как

	Леонидовна	29.05.195 г.	декабрь 2018г.	«Отличник Образования РБ»	средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» г.Смоленск.
53.	Галиуллина Юлия Рафаиловна	Высшее 11.03.2014 г.	Первая, 19.01.2018г	Почетная грамота ОО	15.10.2017г. Всероссийский дистанционный курс для педагогов «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС"
54.	Малышева Ирина Анатольевна	Высшее 25.06.2003 г.	Высшая, 19.11.2018 г.	Почетная грамота ОО, АР.	16.11.2015 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Теоретические и методические особенности преподавания информатики в соответствии с ФГОС»
55.	Патракова Римма Рамильевна	Высшее 09.07.2007 г.	Высшая, 19.11.2018г.	Почетная грамота АР	27.05.2017г. ГАУ ДПО ИРО РБ "Преподавание физики в условиях реализации ФГОС".
56.	Ширяева Елена Николаевна	Высшее, 2009 г.	Без категории		2017 г. КПК «Оформление задач ЕГЭ». Для экспертов ЕГЭ.
57.	Самсонов Никита Васильевич	Высшее, 2019 г.	-		
58.	Гиззатов Р.А.	Высшее, БГУ, 1995 г.	Первая, 2015 г.	Отличник Образования РБ, 2010 г.	Повышение квалификации по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС», 2020, ИРО РБ
59.	Нафиков А.А.	Высшее, СГПИ, 1988 г.	Высшая, 2019 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2012 г.	2018г. Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа формирования и развития УУД на уроках русского языка и литературы
60.	Зарипов Ф.С.	Высшее, БГУ, 1990 г.	Первая, 2020 г.	Почетная грамота ОО, 2011 г.	«Современные подходы к содержанию и методикам преподавания предмета «Биология» в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2019 г.
61.	Юмагулова Н.А	Высшее, БГПИ, 1995 г.	Высшая, 2019 г.	Отличник Образования РБ, 2008 г.	2016 г., «Современная информационно-коммуникативная технология в обучении башкирскому языку»
62.	Галаяутдинова С.Г	Высшее, Бирское СПА, 2007 г.	Первая, 2016 г.	Грамота администрации района	Повышение квалификации по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС», 2020, ИРО РБ
63.	Зарипова Р.Ю	Высшее, БГПИ, 1995 г.	Первая, 2015 г.	Почетная грамота ОО, 2017 г.	Инновационные подходы к преподаванию русского языка», 28.02.2014 г. «Современные подходы к содержанию и методикам преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 21.09.2019г.
64.	Гиззатова В.Г.	Высшее, БГПИ,	Высшая, 2016 г.	Отличник образования РБ, 2012 г.	2019 г., Организация работы с обучающимися ОВЗ на уроках географии».

		1994 г.			
65.	Корлыханова Галина Сергеевна	высшее, ЧГПИ, 1987	первая, 2019		Повышение квалификации по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС», 2020, ИРО РБ
66.	Ильсоева Марина Александровна	высшее, БГПИ, 1991	высшая, 2018	Грамота Министерства образования РФ	КПК, 2018
67.	Мингажева Р.У	Высшее, БГПУ, 2014 г.	Высшая, 2019 г.	Почетная грамота ОО, 2017 г.	«Оказание первой помощи», 2019 г. 2017 г., «Современный урок английского языка в условиях реализации ФГОС»
68.	Баязитова Ф.С	Высшее, Бирский пединститут, 1990 г.	Первая, 2019 г.	Почетная грамота ОО, 2011 г.	«Методика подготовки обучающихся к ГИА с использованием образовательных технологий» 2018 г.
69.	Ахметкаримов А.Г.Р	Высшее, БГПУ, 2014 г.	Высшее, 2020 г.	Почетная грамота ОО, 2018 г.	2017 г., Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организациях»
70.	Канифова З.Р.	Высшее, БГПУ, 2002 г.	Высшая, 2019 г.	Почетная грамота Администрации и района, 2018 г.	2017 г., Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организациях
71.	Хуснутдинова Л.Р	Высшее, БГПУ, 2002 г.	Высшая, 2019 г.	Отличник образования РБ, 2011 г.	2017 г., Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организациях. 2020 г. «Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы «Школа России)»
72.	Мавлитова Р.Л.	Высшее, СГПИ, 1989 г.	Первая, 2014 г.	Отличник образования РБ, 2008 г.	2017 г., Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организациях. 2020 г., «Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для начальной школы «Школа России)»
73.	Абдрахимова Руфина Рауфовна	Высшее	2018	-	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС в ДО» 2015
74.	Сабирьянова Светлана Хамитовна	Высшее	2019	-	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО с родным языком обучения в свете требования условий реализации ФГОС и профессиональных стандартов» 2018
75.	Гулиуллина Фируза Нурмухаметовна	Высшее	2019	ПГ А МР – 2011, ПГ ОО – 2015	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС в ДО» 2017

В течение 2019-2020 учебного года на курсах повышения квалификации обучилось 42 учителя.

1.9. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программ воспитания и социализации обучающихся.

Сотрудничество с социальным окружением является важным и значимым для Учреждения. Совместная работа позволяет Учреждению более качественно выполнять социальный заказ, удовлетворять потребности обучающихся и их родителей в качественном образовании и профессиональном самоопределении.

МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай		
1	Дом пионеров и школьников	Посещение кружков, секций
2	Детская школа искусств	Посещение студий и объединений, участие в конкурсах
3	Детская и взрослая районные библиотеки	Посещение читальных залов, абонементов, классные часы, внеклассные мероприятия
4	Детская, юношеская спортивная школа	Посещение секций, тренировок, участие в соревнованиях
5	Районный Дворец культуры	Посещение творческих объединений, секций, культурных мероприятий
6	Совет ветеранов	Совместные внеклассные мероприятия, трудовой десант
7	Районный краеведческий музей	Посещение выставок, тематических экскурсий
8	Отдел молодежи Администрации Белокатайского района	Отдых, совместные внеклассные мероприятия
9	Школы Белокатайского района	Соревнования, внеклассные мероприятия, участие в олимпиадах, конкурсах, НПК
10	Отдел образования	ВОШ МЭ, конкурсы, внеклассные мероприятия
11	ГИБДД	Классные часы, беседы, доклады на родительских собраниях, поездки
12	Отдел полиции	Классные часы, беседы, экскурсии, доклады на родительских собраниях, совместные рейды
13	КДН	Классные часы, беседы, доклады на родительских собраниях
14	Детские сады с. Новобелокатай	Преемственность
15	ЦРБ с. Новобелокатай	Классные часы, беседы, доклады на родительских собраниях
16	Опека	Классные часы, беседы, доклады на родительских собраниях, совместные рейды
17	Соцзащита	Акции, классные часы, беседы, доклады на родительских собраниях, совместные рейды
18	МЧС	Классные часы, беседы, доклады на родительских собраниях
19	Роспотребнадзор	Контроль
20	Дуванская ПМПК	Обследование обучающихся

РАЗДЕЛ II АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Организационная структура управления

Структура управления общеобразовательным учреждением, включая ученическое:

- руководитель Учреждения – директор – 1;

- зам. директора по УВР – 3;
- зам. директора по ВР – 3;
- куратор по МР -1;
- куратор по работе с ОД -1;
- зам. директора по АХЧ – 1;
- зав. филиалами – 2;
- совет старшеклассников «Республика Шкид»

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

В основе управления лежат локальные акты: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительских комитетах, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОУ определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития Учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности в Учреждении, создает благоприятные условия для развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников Учреждения; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников;
- несет ответственность за соблюдение рекомендаций организации работы ОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID -19;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для согласования на управляющем совете Учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда

педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;

- организует разработку Основных образовательных программ, Рабочих программ и Программы развития Учреждения и представляет их на утверждение Управляющему совету Учреждения;

- организует реализацию утверждённых программ;

- осуществляет контроль за работой Учреждения в соответствии с настоящим Уставом;

- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Учреждению;

- решает другие вопросы текущей деятельности, не отнесённые к компетенции управляющего совета школы и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по учебной работе, по хозяйственной работе.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Родительские комитеты классов, Общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Учреждения, объединяют учителей одной образовательной области.

В Учреждении созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический совет,
- Родительские комитеты,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Профсоюзная организация,
- Совет старшеклассников «Республика Шкид»

2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года

КЛАС СЫ	Количес тво обучающ ихся, всего	Из них получающих образование:			Из них (от общего количества обучающихся):			Количество учащихся:		Усп евае мос ть, %	Кач еств о зна ний , %
		В форме экстерн ата	В форме семейног о образован ия	В форме самооб разован ия	Закончи ли на «4» и «5»	Закончи ли на «5»	Оставле ны на повторн ый год обучен ия	VII вида (количес тво)/ /Оставлен ы на повторны й год обучения	VIII вид а (кол ичес тво)		
1	52							1			
2	48				28	13		2		100	89%

3	55				30	5		7		%	
4	68				36	14		2		100 %	73%
Итого со 2 по 4 классы	171				94	32		11		100 %	78,7 %
5	59				30	12		3		100 %	75%
6	77				30	12		3		100 %	57%
7	42				19	3		6		100 %	61,1 %
8	39				14	5		10		100 %	65,5 %
9	54				19	6		11		100 %	58%
Итого с 5 по по 9 классы	271				112	38		33		100 %	55,3 %
10	24				10	7				100 %	70,8 %
11	16				9	4				100 %	81,2 5%
Итого с 10 по 11 классы	40				19	11				100 %	75%
Итого с 2 по 11 кл.	482				225	81		44		100 %	70%
Всего с 1 по 11 кл.	534				225	81		45		100 %	70%

2.2.1. Результаты ГИА (ОГЭ) обучающихся 9 классов (за последние 3 года обучения)

Предмет	Кол-во участников всего/количество не сдавших	успеваемость	качество	% участия, средняя оценка(балл)
Русский язык	31	100	56,6	100%, 4,4
Математика	31	93,3	63,3	100%, 4
Физика	9	100	55,5	29%, 3,6
Химия	5	100	100	16%, 4,4
Информатика	16	93,7	68,7	51.6%, 3,8
Биология	4	100	100	12,9%, 4,25
География	13	100	53,8	41,9%, 4
Обществознание	7	100	100	22,5%, 4,2
История	2	100	50	6 ,45%, 3,5
Анг.яз.	1	100	100	3%, 5
Родной яз. (башкирский)	5	100	100	16%, 5

В 2017-2018 учебном году все выпускники МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием вручены следующим учащимся: Дашкина Маргарита, Ишкиева Анастасия, Мохирева Анастасия, Хакимова Полина.

В 2018-2019 учебном году все выпускники МБОУ СОШ №2 успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем

образовании. Аттестаты с отличием вручены следующим учащимся: Дельмухаметова Назгуль, Динин Дмитрий, Зверева Анна, Седов Никита, Ширяев Евгений, Ахатова Аделия, Корлыханова Екатерина.

В 2019-2020 учебном году все выпускники МБОУ СОШ №2 успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием вручены следующим учащимся: Бикбулатова Анастасия, Абдрахманова Лейсан, Малышев Георгий, Будаков Илья, Мавлитов Камиль, Батршин Денис.

2.2.2.Средний балл ЕГЭ по ОУ по предметам (за последние 3 года обучения)

Предмет	в 2017-2018 уч. году			в 2018-2019 уч. году			в 2019 -2020 уч. году		
	Количество учащихся 11 кл. всего детей	Количество заявленных/явившихся	% участия, средний балл/кол-во не преодолевших мин. порог	Количество учащихся 11 кл. всего	Количество заявленных /явившихся	% участия, средний балл/кол-во не преодолевших мин. Порог.	Количество учащихся 11	Количество заявленных/явившихся	% участия, средний балл/кол-во не преодолевших
Русский яз.	31	31	100%, 71	19	19	100%, 73	17	17	100%, 62
Математика (баз)	31	31	100%, 4	19	19	100%, 5	17	9	52,9%, 4
Математика (проф)	31	17	54%, 49/1	19	8	42%, 49/1	17	8	47%, 58
Информатика	31	7	23%, 56	19	5	26%, 64	17	5	29,4%, 55
Физика	31	8	26%, 56	19	2	11%, 52	17	3	17,6%, 50
Химия	31	8	26%, 67	19	5	26%, 65	17	4	23,5%, 65
Биология	31	8	26%, 65	19	6	32%, 61	17	4	23,5%, 67
История	31	3	10%, 56	19	2	11%, 71	17	5	29,4%, 56
Обществознание	31	11	35%, 56 /1	19	7	37%, 69	17	7	41%, 55/1

В целом наблюдается положительная динамика.

В 2017-2018 учебном году все выпускники МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай успешно прошли испытания ЕГЭ, получили аттестаты о среднем образовании. Аттестаты с отличием и медаль РФ «За особые успехи в учении» вручены следующим учащимся: Абдрахманова Азалия, Баталова Александра, Галлямова Алия, Каюмова Алсу, Ковина Екатерина, Никитина Влада, Никитина Оксана, Первалова Мария, Прохорова Аделина.

В 2018-2019 учебном году все выпускники МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай успешно прошли испытания ЕГЭ, получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медаль РФ «За особые успехи в учении» вручены следующим учащимся: Архипова Влада, Ромова Алина.

В 2019-2020 учебном году все выпускники МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай успешно прошли испытания ЕГЭ, получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медаль РФ «За особые успехи в учении» вручены следующим учащимся: Дашкина Маргарита, Ишкиева Анастасия, Мохирева Анастасия.

2.3. Воспитательная работа в ОУ

Воспитание в Учреждении понимается как целенаправленная специально организованная практическая деятельность участников учебно-воспитательного процесса, направленная на саморазвитие личности, ее нравственное самосовершенствование, превращение основных ценностей жизни и культуры в собственные ценности и убеждения подрастающего человека и выработку у него устойчивого стремления эти ценности постоянно преумножать.

Состояние воспитательной работы по форме, объему и содержанию соответствует условиям Учреждения. Все общешкольные мероприятия проводятся на основании утвержденных положений. Все учебные занятия и мероприятия проводятся согласно внутреннему трудовому распорядку: графики дежурства классов, график дежурства учителей, расписание звонков, уроков.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная работа в Учреждении направлена на решение следующих задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Таким образом, система воспитательной работы включает такие направления:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности;
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
3. Воспитание экологической культуры;
4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого к образованию, труду и жизни;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Воспитательная работа в Учреждении организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

2.3.1. Реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с одаренными детьми

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности;

Создание базы данных одарённых детей, обучающихся в Учреждении.

Введение системы поощрения достижений обучающихся.

Развитие системы сопровождения одаренных детей; развитие материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечение современных комфортных условий для обучения и развития одаренных детей;

Внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей.

Обеспечение социального партнерства органов местного самоуправления, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных формирований в работе с одаренными детьми;

Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений, внедрение новых педагогических технологий и принципов организации образовательного процесса.

Общее количество одаренных и мотивированных детей	Интеллектуальная одаренность	Лидерская одаренность	Творческая одаренность	Спортивная одаренность
218	81	19	76	54

Одной из важнейших характеристик качества обучения являются достижения обучающихся в области науки, искусства и спорта. Ученики активно принимают участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Педагоги стремятся вовлекать, как можно большее число обучающихся в интеллектуальную творческую и проектно-исследовательскую деятельность. Следует отметить повышение числа победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

За последние годы наблюдается стабильный рост числа призеров и победителей из числа обучающихся. Увеличивается количество школьников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью под руководством научных руководителей. Свои проектные и исследовательские работы учащиеся традиционно представляют на НПК различных уровней.

2.3.2. Результаты Всероссийской олимпиады школьников муниципальный этап

Предмет	Класс	Победители олимпиад	
		Победитель	Призер
История	9	1	1
История	10		1
История	11	1	

Родной башкирский язык	7		1
Родной башкирский язык	8		1
Родной башкирский язык	9		1
Родной башкирский язык	10		1
Родной башкирский язык	11		1
Башкирский язык, как государственный язык РБ	7		1
Башкирский язык, как государственный язык РБ	8		2
Башкирский язык, как государственный язык РБ	9	1	
Физическая культура	7		1
Физическая культура	9		1
Физическая культура	10	1	
Физическая культура	11	1	1
Экология	9		1
Биология	7		1
Биология	9	1	
Биология	10		1
Обществознание	9		1
Обществознание	10		1
Обществознание	11		1
ОБЖ	8		1
ОБЖ	10	1	1
ОБЖ	11		1
Русский язык	9		1
Русский язык	10		1
Русский язык	11		1
Технология	9	1	1
Технология	10		1
Математика	6		2
Математика	7		1
Математика	10		1
Литература	9		
Литература	10	1	
Литература	11	1	1
География	7		2
География	8		1
География	9	1	
География	10		1
География	11	1	
Право	10		1
Право	11		1
ИЗО	7		1
ИЗО	10		2
МХК	10		1
МХК	11		1
Окружающий мир	4		1

Достижения учащихся: победители зональных, республиканских, всероссийских олимпиад.

Предмет	Класс	Республиканский уровень	
		Победитель	Призер
География	9		1
География	10		1
География	11		1

2.3.3. Итоги конкурсов муниципальный этап

Наименование конкурса, уровень	Уровень	Победители конкурсов, творческих работ		
		1	2	3
Краеведческое чтение «Чтобы помнили» и конкурса «Я – избиратель»	Районный		2	
Экологический слёт (почвоведение)	Районный	1		
Экологический слет	Районный	4		
Географическая игра «По просторам России»	Районный	3		
Конференция по математике	Районный			3
Конференция по физике	Районный		4	
Конкурс поэтического наследия национального героя башкирского народа С.Юлаева	Районный		1	
Конкурс рисунков «Мой край родной, тобой люблюсь»	Районный	2	3	4
Конкурс детского творчества «Иллюстрации любимых произведений»	Районный	1		
Конкурс чтецов М.Карима	Районный		2	
Конкурс инсценировок басни И.Крылова	Районный		1	4
Фотоколлаж «Есть такая профессия родину защищать»	Районный			1
Конкурс детского творчества «Весенние мотивы»	Районный		1	
Конкурс исследовательских работ ко Дню Победы «Герои моей семьи» (музей)	Районный		1	
НИК «Малая академия наук»	Районный	3	4	
Интеллектуальная олимпиада ПФО	Районный	6		
Конкурс рисунков «Мир литературных героев»	Районный	8	6	6
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный	3	2	3
«КРИТ – 2020»	Районный	5	1	1

2.3.4. Достижения учащихся: победители зональных, республиканских, всероссийских конкурсов

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Класс	Результаты
Олимпиада «Ломоносов» по географии	Всероссийский	1	10	Победитель заочного этапа, был приглашён на очный этап в г. Москва
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2020»	Всероссийский	1	6	Участие
Конкурс исследовательских работ «Была война...»	Всероссийский	1	4	Участие
Олимпиада по английскому языку	Всероссийский	2	9	Участие
Интернет-конкурс видеороликов «Певец башкирской души», посвященный 125-летию поэта Ш.Бабича	Республиканский	1	6	1 место среди учащихся 5-11 классов
Интернет-акция громких чтений стихотворений «Память сердца»	Республиканский	1	6	Участие
Щербаковские чтения, дистанционно	Республиканский	1	9	Участие
Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	Республиканский	1	4	Участие
Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Республиканский	1	5	Призер
Республиканский конкурс дизайнерских проектов "Арт-дизайн 2020"	Республиканский	4	6	Участие
Творческой лаборатории научных достижений обучающихся школ северо-восточных районов Республики Башкортостан, посвященной 75-летию Победы в Великой отечественной войне	Зональный	1	4	Призер
		1	5	Призер
		1	7	Призер
		1	8	Призер
		2	9	Победитель, призер
«РобоПром – 2020»	Республиканский	1	7	Победитель в номинации

2.3.6. Участие в районных, зональных, республиканских соревнованиях

Наименование соревнований, уровень	Уровень	Победители конкурсов, творческих работ		
		1	2	3
Соревнования по легкой атлетике	Районный	1		1
Соревнования по мини-футболу	Районный		1	1
Соревнования по баскетболу в рамках чемпионата баскетбольной лиги «КЭС – BASKET»	Районный	1		1
Соревнования по баскетболу в рамках чемпионата баскетбольной лиги «Оранжевый мяч»	Районный	1	1	
Соревнования по волейболу	Районный	1	1	1
Военно-спортивная игра «Зарница»	Районный	1	2	1
Соревнования по баскетболу в рамках чемпионата баскетбольной лиги «Оранжевый мяч»	Зональный			1
Соревнования по баскетболу в рамках чемпионата баскетбольной лиги «КЭС – BASKET»	Зональный			1

В рамках программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляя обучение детей-инвалидов (по итогам 2019-2020 учебного года – 6 человек) образовательное учреждение продолжает совершенствовать образовательный процесс и развивать инфраструктуру в рамках данного проекта.

2.4. Социальный паспорт семей.

Всего семей 425, из них:

- 1) Многодетные – 111
- 2) Неполные – 88
- 3) Малообеспеченные - 84
- 4) Родители инвалиды – 5
- 5) Родители, уклоняющиеся от воспитания – 5
- 6) Беженцы -0
- 7) Опекатье семьи – 4
- 8) Приемные семьи – 3
- 9) Кризисные семьи (проблемные семьи, где имеют место физическое насилие, психологическое давление на ребенка, где не обеспечена безопасность членов семьи, где нет связи между семьей и школой) – 4
- 10) Семьи, состоящие на учете КДН – 9

2.5. Дети группы риска (дети в трудной жизненной ситуации)

- 1) Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 1
- 2) Количество детей - инвалидов – 6
- 3) Количество учащихся, находящихся под опекой – 7
- 4) Количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 11
- 5) Количество детей, состоящих на учете в ГДН ОВД – 5
- 6) Количество детей, имеющих недостатки в психологическом - 8, физическом развитии 2
- 7) Количество детей, проживающих в малоимущих семьях -154
- 8) Количество детей с отклонением в поведении – 2

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель педагога-психолога: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

- содействие полноценному психологическому и социальному развитию обучающихся, сохранение их психологического здоровья;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- оказание психологической помощи в самопознании, саморазвитии личности учащихся;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития в образовательной среде;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

А так же заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители и медицинский работник школы осуществляют контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, оказывают систематическую организационно-методическую помощь учителям-предметникам, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;

2.7. Информационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в Учреждении занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- возможность демонстраций богатого иллюстративного материала по содержанию изучаемых программных вопросов;
- наличие элементов (цветовая схема, общий дизайн, эффекты мультимедиа), которые воздействуют на эмоциональную сферу учащихся и тем самым способствуют усилению непроизвольного внимания, активизации учебно-познавательной деятельности и усвоению учебного материала;
- наличие возможности одновременного сопровождения рассказа учителя изобразительным материалом, обеспечивающим достоверность предъявляемых фактов и позволяющим сконцентрировать внимание учащихся на особо значимых аспектах урока;
- наличие методической базы, ЭФУ по различным предметам и возможность применения информационно-коммуникационных технологий в виде работы с сетью Интернет;

Учреждение имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение регулярно применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями Учреждения проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий, ЭФУ.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и обучающихся, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т. ч. презентаций к ним.

Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

В кабинетах сосредоточены необходимые ресурсы: компьютерное оборудование, локальная сеть с выходом в Интернет и электронные пособия. Интернет является коммуникационной средой, позволяющей общаться людям, разделенным расстоянием и временем. Электронная почта, чат, видеоконференции – эти технологии доступны теперь каждому учителю. Основным средством мониторинга и фиксирования результатов выступает информационная система <https://elschool.ru/>

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления ОУ, планирования и организации учебного процесса ОУ на основе внедрения информационных технологий и в целях дальнейшего совершенствования научно-методической работы и повышения качества образовательного процесса ведение электронных журналов ведется регулярно, загрузка к концу учебного года - 100%

Работа по загрузке новой информации на официальный сайт ОУ <http://belshcola2.ucoz.ru/> ведется регулярно, сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Официальный сайт содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Официальная информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной.

У общеобразовательного учреждения есть официальная группа МБОУ СОШ №2 с.Новобелокатай <https://vk.com/club1470340>

2.8. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе ведется по традиционным образовательным программам «Перспектива», «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

Прием в 1 класс образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Зачисление в школу в электронной форме ведется на портале <https://www.gosuslugi.ru/> через сервис электронной очереди, что позволяет упростить и ускорить процесс регистрации ребенка для получения места в школе, а так же проверить статус поданного ранее заявления.

С 1 сентября 2011-2012 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2019–2020 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля Учреждения на 2019-2020 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации в начальной школе;

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой Учреждения.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2019–2020 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- входная и итоговая диагностики, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Учителя на высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 20-25 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В истекшем учебном году на начальной ступени обучения в ОУ по комплектованию насчитывалось 22 классов-комплектов.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;
3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний учащихся, целью которого является отслеживание динамики знаний учащихся начальной школы.

Начальные классы Учреждения не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Обучающимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2.9. Деятельность основной и средней школы, направленная на получение образования 5-11 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. С сентября 2019 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы проведены родительские собрания, классные часы; тщательно контролировалось проведение занятий, заполнение классных часов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей – предметников и классных руководителей, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

2.9.1.Работа в рамках ФГОС в 5 классах.

В соответствии с Законом об образовании в МБОУ СОШ №2с. Новобелокатай в сентябре 2019 года параллель 5 классов включилась в реализацию ФГОС ООО. Были проведены необходимые организационные мероприятия:

- составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай;
- продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС;
- продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся;
- проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов;
- создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО;
- сформирована заявка на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем;
- разработан и утверждён учебный план школы для 5 классов на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся;
- разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам);
- разработан план ВШК для 5 классов, с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО;
- продолжается оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой;
- проведена паспортизация кабинетов;
- учителя–предметники, работающие, в 5 классах прошли своевременную курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

2.9.2.Предпрофильное обучение

Проблема выбора профиля является непростым испытанием, как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьёзный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки 8-классников и 9-классников - как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 8-ом классе основной школы ученик должен

будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Основной задачей предпрофильной подготовки в 8-9 классах является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования.

Основной целью предпрофильной подготовки обучающихся является: Выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Таким образом, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильного обучения:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

2.9.3. Профильное обучение

Профильное обучение является составной частью общей проблемы модернизации содержания школьного образования. Решение данной проблемы позволяет снизить непомерную учебную нагрузку на учащихся основной школы и одновременно обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями и наклонностями. С введением профильного обучения появилась реальная возможность ликвидировать существующий разрыв и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

Основных задач системы профильного обучения в Учреждении несколько:

- дать обучающимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании Учреждения;
- выработать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- сориентировать обучающихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;
- развить у обучающихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- выработать у обучающихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;
- сделать обучающихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Профильные предметы приведены в таблице:

Профиль	Количество учащихся по профилю,		
	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год
Химико-биологический	6 ₁₁	5 ₁₁	4 ₁₁ + 4 ₁₀
Социально-гуманитарный	5 ₁₁	6 ₁₀ + 5 ₁₁	6 ₁₁ + 6 ₁₀
Информационно-технологический	8 ₁₁	9 ₁₀ + 8 ₁₁	6 ₁₁ + 6 ₁₀
Физико-химический	12 ₁₀		

- прием учащихся в 10 класс,

2017-2018г. - кол-во 17, 36%

2018-2019г. кол-во 21, 46,6%

2019-2020г. кол-во 24, 60 %

Одной из целей работы с обучающимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не

только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных, зональных и региональных научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для обучающихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

2.10. Анализ потенциала развития школы

SWOT-АНАЛИЗ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы образования школы; - ограничительные мероприятия в связи с распространением пандемии;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2.11. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	5	1
		4	4	2
		5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4	4	2
		5	4	1
		3	3	3

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку, должно быть комфортно, как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития ОУ на период 2020-2025гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных стандартов, обеспечение высокого качества и доступности образования в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС.

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество среднего образования и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

3.4. Модель ОУ – 2025.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в ОУ существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ОУ применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и социальными организациями;
- ОУ востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.5. Модель учителя ОУ – 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного учителя:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.6. Модель выпускника ОУ - 2025 г.

Перспективная модель выпускника ОУ строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОУ станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника ОУ - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника ОУ - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника ОУ - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели ОУ, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- ПРОЕКТ № 1 «Эффективная начальная школа»
- ПРОЕКТ № 2 «Краеведение в школе»
- ПРОЕКТ № 3 «Цифровая образовательная среда»
- ПРОЕКТ № 4 «Школа – территория здоровья и безопасности»
- ПРОЕКТ № 5 «Выбор профессии – выбор жизненного пути»
- ПРОЕКТ № 6 «Школа – благоприятная образовательная среда»
- ПРОЕКТ № 7 «Патриотическое воспитание»
- ПРОЕКТ № 8 «Внеурочная деятельность»
- ПРОЕКТ № 9 «Развитие всесторонне развитой личности школьника»

4.1.ПРОЕКТ № 1 «Эффективная начальная школа»

Цель проекта:

Создание образовательной среды, необходимых условий для повышения качества образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций младших школьников. Овладение суммой соответствующих знаний и умений, формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования.

Задачи:

- 1.Реализация требований ФГОС НОО к развитию личности обучающихся.
- 2.Создание условий для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации.
- 3.Применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся.
- 4.Обеспечение безопасных условий обучения и условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
5. Совершенствование основных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации и современные технологии образования.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
- 7.Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего формированию разносторонней, духовно – нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и внеурочной деятельности.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. «Одаренные дети – успешные дети»
2. «Активное взаимодействие учителей с родителями и детьми»
3. «Школа безопасности»
4. «Диагностика и профилактика»
5. «Любознательность детей и ее развитие»

6. «Внеурочная деятельность»
7. «Социализация школьников»

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

1. Проведение аналитической и диагностической работы, выявление сильных и слабых сторон.
2. Совершенствование воспитательной системы школы.
3. Определение индивидуального маршрута воспитания, обучения и физического развития для каждого учащегося.
4. Развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.
5. Планирование научно-методической работы, исследовательской работы и проектов.

Основной этап

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально.
2. Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения, воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций.
3. Использование ресурса самостоятельности получения знаний и умений, привлечения к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов.
4. Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
5. Успех обучающихся на всех уровнях участия в творческих, спортивных конкурсах и предметных олимпиадах.

Завершающий этап

1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций.
2. Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, региональных и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.
3. Систематическое освещение проектной деятельности на официальном сайте МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай и в периодической прессе.
4. Апробация результатов реализации проектов.

Прогнозируемые результаты

1. Повышение уровня осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.
2. Стабильно высокие показатели учащихся, принявших участие в различных конкурсах и олимпиадах.
3. Улучшение показателей травматизма школьников по итогам учебного года.
4. Проведение комплекса мер, направленных на борьбу с терроризмом, формированием активной гражданской позиции у школьников.

5. Увеличение количества детей и их занятости в школьных мероприятиях, улучшение показателей по итогам участия школьных команд в республиканских и районных конкурсах.
6. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации детских сообществ и педагогических работников в рамках реализации данных проектов.
7. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к проектной деятельности ребенка.

Руководители:

Изгагина Людмила Григорьевна

Кинева Ольга Петровна

4.2.ПРОЕКТ № 2 «Краеведение в школе»

Цель проекта:

Формирование у школьников целостного представления о родном крае: природных богатствах, культуре, искусстве, истории.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления ученической поисковой и проектной деятельности через участие в конкурсах, конференциях, исследованиях.
2. Развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.
3. Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства любви к малой родине, уважительное отношение к историко-культурному наследию родного края.
4. Обобщить и систематизировать материалы краеведческой работы педагогов и учащихся с целью распространения своего опыта.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. «Изучение родины через историю семьи»
2. «Люби и знай свой край»
3. «Вахта памяти»
4. «Туризм и краеведение»
5. «Природа и хозяйство родного края»
6. «Историческое прошлое села»
7. «Традиции, фольклор»

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

1. Выявление, изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических и документальных источников по проблемам управления, содержания и организации краеведческой и проектной деятельности
2. Анализ сложившегося в школе опыта становления и развития краеведческой и проектной деятельности
3. Участие в создании системы проведения массовых краеведческих, туристских и проектных мероприятий.
4. Изучение потребностей, интересов и запросов детей и их родителей.
5. Определение критериев знания истории родного края, связи поколений, открытие новых страниц в летописи родных мест.

Основной этап

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально.
2. Создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития способностей школьников.
3. Использование ресурса самостоятельности получения знаний и умений, привлечения к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов.
4. Вооружить учащихся комплексом краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе учебной и внеурочной деятельности.
5. Успех обучающихся на всех уровнях участия в научно-исследовательских конференциях, конкурсах и предметных олимпиадах.

Завершающий этап

1. Обобщение и распространение опыта работы по проекту.
2. Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, региональных и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.
3. Распространение издательской деятельности (буклеты, рекомендации, памятки, сборник сценариев тематических мероприятий, бесед, классных часов).
4. Апробация результатов реализации проектов.

Прогнозируемые результаты

1. Повышение уровня у школьников гражданской ответственности и патриотизма, личностно-ценностного отношения к своему родному краю, потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
2. Готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
3. Укрепление семейных связей, заинтересованность содержанием проекта или исследования не только учащихся, но и родителей, привлечение к изучению истории края семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, участие в совместном решении задач (все это должно объективно работать на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
4. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей, социальных партнёров процесса и результатов деятельности по реализации проекта.
5. Определение перспектив дальнейшего развития школы как методической площадки района.

Руководители:

Ильсова Марина Александровна

Ширяева Галина Сергеевна

4.3. ПРОЕКТ № 3 «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта:

Разработка и внедрение в образовательный процесс цифрового учебно-методического сопровождения с применением новых методов учебно-воспитательного процесса, повышение педагогической компетентности.

Задачи:

1. Повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.
2. Развитие предпрофильного и профильного образования в рамках школы на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.
3. Создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования - выстраивание индивидуального образовательного маршрута.
4. Дать учащимся глубокие знания по профильным дисциплинам используя дистанционные образовательные технологии и вводя элементы электронного обучения на новый уровень информатизации образовательной среды.
5. Выработать у учащихся умения самостоятельной познавательной деятельности.
6. Формировать, выявлять и развивать способности школьников основанные на принципах качества и доступности образования.

Профильные классы: гуманитарные, технологические, естественно-научные, социально-экономические, универсальные.

В проекте выделяются следующие направления предпрофильной подготовки учащихся:

1. Участие в сетевых проектах.
2. Участие в Интернет-мероприятиях.
3. Проведение школьных мероприятий с использованием дистанционных технологий.
4. Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней с использованием дистанционных технологий и онлайн.
5. Обучение с использованием системы электронного дистанционного обучения.
6. Обобщение и распространение опыта апробации моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В проекте выделяются следующие проекты цифрового образования:

1. Цифровой класс (группа).
2. Индивидуальный проект.
3. Онлайн уроки.
4. Вебинары и консультации.
5. Веб-конференции.
6. Презентации.
7. Видеоуроки.
8. Работа на цифровых образовательных площадках.
8. Игровые активности на уроке.

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:***Подготовительный этап***

1. Проведение микроисследования по развитию цифровой среды школы.
2. Изучение предпочтений обучающихся, исследования их индивидуальных способностей, наклонностей и задатков.
3. Изучение структуры, состава и функциональных возможностей информационно-образовательной среды – участников инновационного проекта.
4. Разработка учебно-методического, дидактического, информационного и управленческого ресурсов для реализации проекта профильной школы.
5. Теоретическая и методическая подготовка педагогов к реализации программ инновационной цифровой площадки.

Основной этап

1. Уточнение имеющихся и разработка новых индикаторов и показателей эффективности школьной информационно- образовательной среды.
2. Создание и пополнение научно-методической базы по цифровому образованию: методические рекомендации, опыт педагогической практики, УМК элективных курсов и т.п.
3. Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих выявление (актуализацию) личностного потенциала, активизацию индивидуальной деятельности и совершенствование компетенций обучающихся, обеспечивающих осознанность дистанционного обучения.
4. Корректировка механизмов сетевого взаимодействия педагогов при реализации моделей электронного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Организация на принципах ученического самоуправления сообществ (научных, прикладных, предметных, междисциплинарных), для реализации целей цифровой образовательной среды школы через систему воспитательной работы и направленности системы дополнительного образования.
6. Активное развитие социального партнерства и взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, участие в Интернет-мероприятиях, конкурсах.
7. Развитие креативности, гибких навыков, защита школьников от обмана и мошенничества в сети Интернет

Завершающий этап

1. Расширение пространства возможностей для использования цифровых образовательных ресурсов.
2. Функционирование открытой системы обсуждения и разработки проектов/программ воспитательных мероприятий по цифровизации.
3. Разработка и реализация модели школьной информационно-образовательной среды.
4. Преодоление трудностей и извлечение максимум пользы из дистанционного формата обучения

Прогнозируемые результаты

1. Пакет диагностических, дидактических и методических материалов по учебно-методическому сопровождению цифровой образовательной среды.
2. Разнообразие направлений и доступность цифрового обучения для всех обучающихся.
3. Повышение качества образования школьников.
4. Проявления активности и сознательного выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности.
4. Учебно-методическое сопровождение проектов цифровой образовательной среды.
5. Удовлетворение потребностей учащихся в использовании электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Руководители:

Малышева Ирина Анатольевна

Бекетова Татьяна Ивановна

4.4.ПРОЕКТ № 4 «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель проекта:

Повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

Задачи:

1. Формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.
2. Повышение общего уровня знаний учащихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3. Укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся и интеллектуального потенциала.
3. Развитие у учащихся патриотического воспитания.
4. Формирование активной гражданской позиции.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. «Спорт любить – здоровым быть!»
2. «Готов к труду и обороне!»
3. «Школа безопасности»
4. «Я – против террора!»
5. «Здоровое поколение – сильный регион»
6. «Школьный спортивный клуб «ПРЕМЬЕР»

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

1. Планирование и разработка комплекса мер в формате культурно-образовательных проектов «Спорт любить – здоровым быть!», «Готов к труду и обороне!», «Школа безопасности», «Я – против террора!».
2. Провести информационно – просветительскую работу по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» среди учащихся, педагогов, родителей.
3. Разработка эскизов спортивно – игровой площадки (зима - лето), спортивных зон.
4. Создание творческой группы из педагогов, родительской общественности, совета старшеклассников, ШСК «ПРЕМЬЕР»
4. Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по физическому развитию и творческому потенциалу детей и подростков из опыта работы.
5. Планирование научно-методической работы по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей и подростков.
6. Создание условий для эффективного формирования и развития физической активности школьников, участие в соревнованиях различного уровня и достижения побед.

Основной этап

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально: собрание тематического материала (история ГТО, природа терроризма и пути предупреждения, здоровый образ жизни, выдающиеся спортсмены РФ, олимпийские

чемпионы, безопасность в широком и узком смысле, государство и безопасность граждан, азбука дороги, безопасное колесо и т.п.).

2.Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения следующих воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций.

3.Использование ресурса самоуправления, привлечение к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов из заинтересованных организаций.

4.Оформление пакета учебно-методических материалов и рекомендаций по эффективной реализации проекта «Школа – территория здоровья и безопасности».

Завершающий этап

1.Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе следующих воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций.

2.Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, республиканских и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.

3.Систематическое освещение проектной деятельности на сайте МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай в периодической прессе.

Прогнозируемые результаты

1 Повышение уровня осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

2 Стабильно высокие показатели учащихся, сдавших нормы ГТО.

3 Улучшение показателей травматизма школьников по итогам учебного года.

4. Проведение комплекса мер, направленных на борьбу с терроризмом, формированием активной гражданской позиции у школьников.

5. Увеличение количества детей и их занятости в школьных отрядах ЮИД, юные пожарники и т.д.; улучшение показателей по итогам участия школьных команд в республиканских и районных конкурсах.

6. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации детских сообществ и педагогических работников в рамках реализации данных проектов.

7. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к проектной деятельности ребенка.

Руководители:

Малышев Валентин Анатольевич

Дунаев Андрей Павлович

4.5.ПРОЕКТ № 5 «Выбор профессии – выбор жизненного пути»

Цель проекта:

Совершенствование системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в школе.

Задачи:

1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, личными особенностями, потребностями

общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

2. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

3. Оказать адресную помощь в выборе будущего профиля обучения.

4. Дать учащимся глубокие знания по профильным дисциплинам.

5. Повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов.

6. Совершенствовать методическую и материально-техническую базу для обеспечения высокого качества образования.

Профильные классы: гуманитарные, технологические, естественно-научные, социально-экономические, универсальные.

В проекте выделяются следующие направления предпрофильной подготовки учащихся:

1. «Профориентационная работа»

2. «Предпрофильная подготовка» - «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»

3. «Профильное обучение»

4. «Индивидуальные проекты»

5. «Волонтерское движение»

Виды деятельности

1. Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах

2. Экскурсии

3. Эвристические сочинения

4. Проектная работа

5. Системные классные часы

6. Анкетирование

7. Тестирование

8. Собеседование

9. Семинары с элементами дискуссии

10. Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей

11. Самостоятельная работа с источниками информации

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

1. Проведение микроисследования социального заказа по развитию направлений профильной школы.

2. Изучение профильных ориентаций и предпочтений обучающихся, исследования их индивидуальных способностей, наклонностей и задатков.

2. Проведение общественной широкой дискуссии о направлениях и ресурсах развития предпрофильного и профильного образования.

3. Разработка учебно-методического, дидактического, информационного и управленческого ресурсов для реализации проекта профильной школы.

4. Разработка мини-проектов по осуществлению предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Основной этап

1. Организация профильного обучения в образовательном процессе школы.

2. Создание и пополнение научно-методической базы по предпрофильному и профильному образованию: методические рекомендации, опыт педагогической практики, УМК элективных курсов и т.п.

3. Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих выявление (актуализацию) личностного потенциала, активизацию индивидуальной

деятельности и совершенствование компетенций обучающихся, обеспечивающих осознанность выбора направления профильного образования.

4. Развитие системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с разным уровнем способностей и возможностей в освоении программ профильной школы.

5. Организация на принципах ученического самоуправления сообществ (научных, прикладных, предметных, междисциплинарных), для реализации целей предпрофильной и профильной школы через систему воспитательной работы и направленности системы дополнительного образования.

6. Активное развитие социального партнерства и взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, участие в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах.

7. Участие во всероссийских открытых уроках — это профориентационные занятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия». Перед участниками — старшеклассниками, преподавателями, родителями — выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России.

8. Проект ранней профориентации «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Завершающий этап

1. Расширение пространства возможностей для определения выбора обучающимися направлений предпрофильного и профильного образования.

2. Функционирование открытой системы обсуждения и разработки проектов/программ воспитательных мероприятий по профессиональной ориентации.

3. Развитие волонтерского движения среди старшеклассников по профориентационной работе с учащимися 1-7 классов.

4. Совершенствование деятельности детско-взрослых общностей в знакомстве и освоение различных сфер профессиональной деятельности.

5. Разработка авторских педагогических проектов по организации работы профильной школы: подготовка методических комментариев.

Прогнозируемые результаты

1. Разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях современной школы.

2. Разнообразие направлений и доступность профильного обучения для всех учащихся старших классов.

3. Повышение качества образования старшеклассников, формирование устойчивого интереса к обучению.

4. Проявления сознательного выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности.

5. Учебно-методическое и психологическое сопровождение проектов профильной подготовки учащихся.

6. Удовлетворение потребностей семьи и учащихся в выборе профессии и дальнейшего пути обучения.

Руководители:

Ваганова Оксана Рифкатовна

Шулакова Елена Юрьевна

4.6.ПРОЕКТ № 6 «Школа – благоприятная образовательная среда»

Цель проекта:

Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать саморегулирующуюся образовательную систему, направляющую актуальное личностное саморазвитие всех участников образовательного процесса комплекса на основе организации комплексной психолого-педагогической службы.
2. Обеспечить преемственность в достижении метапредметных и личностных результатов обучающихся на основе конвергенции проектов и программ.
3. Создать модель образовательного пространства, транслирующего психологически благоприятную атмосферу для развития этических чувств, освоения культурных образцов и навыков группового сотрудничества.
4. Разработать систему взаимодействия сквозных психолого-педагогических проектов, разработанных на основе экологической психологии образования.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения в процессе раскрытия индивидуальных образовательных ресурсов обучающихся на основе социально-психологического проектирования и моделирования.
2. Преемственность ступеней образования с целью сохранения образовательных результатов и дальнейшего эффективного развития обучающихся (преемственность в развитии метапредметных и личностных результатов). Введение в практику и развитие элементов умной школы.
3. Духовно-нравственное становление личности обучающихся как условие позитивной социализации.
4. Развитие организационно-коммуникативных компетенций участников образовательного процесса как условия эффективного саморазвития и взаимообогащения.

Стержнем реализации проекта является организация комплексной психолого-педагогической службы. Комплексная психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса. Цели и задачи комплексной психологической службы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. «Развитие эмоционального интеллекта».
2. «Коучинг в образовании» (Коучинг (англ. coaching) — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели)
3. «Портфолио ученика начальной школы как инструмент успешной адаптации к среднему звену».
4. «Персональный проект как определение жизненной стратегии старшеклассника».

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:***Подготовительный этап***

1. Создание методического сопровождения системной работы психолого-медико-педагогического консилиума комплекса.
2. Выявление ресурсного семейного ядра, потенциала родителей как модераторов инновационных развивающих проектов.
3. Создание инициативной группы координаторов проектных направлений, коллективное планирование циклов и мероприятий.

4. Определение основных позиций профессиональной философии.

Основной этап

1. Организация работы по разработке и внедрению в образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения подпроектов: «Развитие эмоционального интеллекта», «Коучинг в образовании», «Портфолио ученика начальной школы как инструмент успешной адаптации к среднему звену», «Персональный проект как определение жизненной стратегии старшеклассника», другие.
2. Открытие дискуссионных площадок проектов.
3. Организация постоянно обновляющихся выставок образовательных результатов и социальных инициатив обучающихся.

Завершающий этап

1. Создание карты ресурсов саморазвития комплекса (включая единую информационную среду).
2. Создание интерактивных музеев и тематических образовательных сред комплекса.
3. Создание традиционных форм социального партнерства с семейным социумом и учреждениями культуры.
4. Создание системно рефлексирующей образовательной среды.

Прогнозируемые результаты

1. Целостный пакет психолого-педагогического сопровождения деятельности психологической службы и психолого-медико-педагогического консилиума комплекса.
2. Овладение обучающимися общественно-социальными компетенциями, необходимыми для повышения конкурентоспособности выпускника школы, формирование у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны, создание философии как условия позитивной коммуникации между людьми;
3. Создание детских коллективов, организованных на основе самостоятельно выработанных актуальных правил и ценностей.
4. Создание системы ключевых дел и традиций, обеспечивающих сохранение системы ценностей развития в ленте поколений обучающихся.

Руководители:

Дремина Анна Владимировна

Шулакова Елена Юрьевна

4.7. ПРОЕКТ № 7 «Патриотическое воспитание»

Цель проекта:

Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
2. Воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
3. Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
4. Изучать героическое прошлое нашей страны;
5. Воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- 6.Подготовиться к достойной встрече Дня Победы;
- 7.Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- 8.Формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- 9.Утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. «Растим патриотов своей страны»
2. «История, традиции и культура моего народа»
3. «Символика моей страны»
4. «Георгиевская ленточка»
5. «Любознательность детей и ее развитие»
6. «Внеурочная деятельность»
7. «Социализация школьников»

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам.
- деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.
- коллективные творческие дела.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- автопробеги по местам боевой славы.
- акция «Георгиевская ленточка».
- уроки мужества.
- посещение музея боевой и трудовой славы.
- сдача норм ГТО учащимися школы
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- экскурсии.
- изучение истории и культуры родного края.
- просмотр фильмов.

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

1. Проведение аналитической и диагностической работы, выявление сильных и слабых сторон.
- 2.Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
- 5.Планирование научно-методической работы, исследовательской работы и проектов.

Основной этап

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально.
2. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия..
3. Использование ресурса самостоятельности получения знаний и умений, привлечения к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов.
4. Обогащать содержание патриотического воспитания.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.
6. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности

Завершающий этап

1. Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
2. Формирование у школьников готовности к защите Родины.
3. Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
4. Активизация творческого потенциала школьников.
5. Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
7. Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Прогнозируемые результаты

1. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
2. Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
3. Повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
4. Приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
5. Вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
6. В познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
7. В историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
8. В социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
9. В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Руководители:

Ахметкаримова Гульшат Рафиловна
Ширяева Галина Сергеевна

4.8. ПРОЕКТ № 8 «Внеурочная деятельность»

Цель проекта:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
7. Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего формированию разносторонней, духовно – нравственной, социально активной личности на основе внеурочной деятельности.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. «Познавательная деятельность»
2. «Проблемно-ценностное общение»
3. «Досугово-развлекательная деятельность»
4. «Игровая деятельность»
5. «Социальное творчество»
6. «Художественное творчество»
7. «Трудовая деятельность»
8. «Спортивно-оздоровительная деятельность»
9. «Туристско-краеведческая деятельность»

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие формы:

- экскурсии
- кружки
- секции
- студии
- театры
- мастерские
- конференции

- диспуты
- круглые столы
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

1. Анализ возможностей по внедрению внеурочной деятельности.
2. Изучение позитивного опыта и отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Определение индивидуального маршрута воспитания, обучения и физического развития для каждого учащегося.
4. Планирование опыта самостоятельного общественного действия.
5. Планирование научно-методической работы, исследовательской работы и проектов.

Основной этап

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально.
2. Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения, воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций.
3. Использование ресурса самостоятельности получения знаний и умений, привлечения к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов.
4. Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
5. Успех обучающихся на всех уровнях участия в творческих, спортивных интеллектуальных мероприятиях.

Завершающий этап

1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе внеурочных мероприятий.
2. Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, региональных и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.
3. Систематическое освещение внеклассной деятельности на официальном сайте МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай и в периодической прессе.
4. Апробация результатов реализации проектов.

Прогнозируемые результаты

1. Приобретение школьником социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.
2. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
4. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.

5. Увеличение количества детей и их занятости во внеклассной деятельности, улучшение показателей по итогам участия школьных команд в республиканских и районных конкурсах.
6. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации детских сообществ и педагогических работников в рамках реализации данных проектов.
7. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к проектной деятельности ребенка.

Руководители:

Ширяева Галина Сергеевна

Ахметкаримова Гульшат Рафиловна

Ильясова Марина Александровна

4.9.ПРОЕКТ № 9 «Развитие всесторонне развитой личности школьника»

Цель проекта:

Создание образовательной среды, необходимых условий для повышения качества образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций младших школьников. Овладение суммой соответствующих знаний и умений, формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования.

Задачи:

- 1.Реализация требований ФГОС НОО к развитию личности обучающихся.
- 2.Создание условий для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации.
- 3.Применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся.
- 4.Обеспечение безопасных условий обучения и условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
5. Совершенствование основных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации и современные технологии образования.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
- 7.Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего формированию разносторонней, духовно – нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и внеурочной деятельности.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. «Одаренные дети – успешные дети»
2. «Активное взаимодействие учителей с родителями и детьми»
3. «Школа безопасности»
4. «Диагностика и профилактика»
5. «Любознательность детей и ее развитие»
6. «Внеурочная деятельность»
7. «Социализация школьников»

ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап

1. Проведение аналитической и диагностической работы, выявление сильных и слабых сторон.
2. Совершенствование воспитательной системы школы.
3. Определение индивидуального маршрута воспитания, обучения и физического развития для каждого учащегося.
4. Развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.
5. Планирование научно-методической работы, исследовательской работы и проектов.

Основной этап

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально.
2. Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения, воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций.
3. Использование ресурса самостоятельности получения знаний и умений, привлечения к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов.
4. Сохранение физического и психического здоровья учащихся.
5. Успех обучающихся на всех уровнях участия в творческих, спортивных конкурсах и предметных олимпиадах.

Завершающий этап

1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций.
2. Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, региональных и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.
3. Систематическое освещение проектной деятельности на официальном сайте МБОУ СОШ №2 с. Новобелокатай и в периодической прессе.
4. Апробация результатов реализации проектов.

Прогнозируемые результаты

1. Повышение уровня осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.
2. Стабильно высокие показатели учащихся, принявших участие в различных конкурсах и олимпиадах.
3. Улучшение показателей травматизма школьников по итогам учебного года.
4. Проведение комплекса мер, направленных на борьбу с терроризмом, формированием активной гражданской позиции у школьников.
5. Увеличение количества детей и их занятости в школьных мероприятиях, улучшение показателей по итогам участия школьных команд в республиканских и районных конкурсах.
6. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации детских сообществ и педагогических работников в рамках реализации данных проектов.

7. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к проектной деятельности ребенка.

Руководители:

Зверева Валентина Николаевна

Ширяева Галина Сергеевна

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

II этап. 2023-2024г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение обучающимися способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

6.2. Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов Учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям подходу к воспитанию; в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией, внедрение дистанционного обучения с применением КЕЙС-технологий, он-лайн уроков; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

6.3. Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у обучающихся духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности Учреждения. Создание условий для конструктивного и

эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности Учреждения.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе Учреждения через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в Учреждении, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VII ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты (спортивный зал) будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- укрепление кадрового потенциала сферы образования и совершенствование системы государственной поддержки педагогических работников;

- формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся путем массового привлечения к занятиям физкультурой, спортом, спортивным туризмом и краеведением;

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В организации социально-экономической эффективности:

- соотношение средней заработной платы работников образовательных учреждений общего образования к средней заработной плате в Республике Башкортостан – 61,0 %;

- соотношение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования к средней заработной плате в

РАЗДЕЛ VIII УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2025гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы PEST-АНАЛИЗ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. — - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы на 2021-2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.